

# **PROYECTO EDUCATIVO Y ASISTENCIAL**

## **C.E.I. OLIVER**

### **LINEAS GENERALES DE ACTUACIÓN PEDAGÓGICA Y ASISTENCIAL**

A diferencia del resto de niveles educativos (Primaria, E.S.O...) la educación infantil, además de un carácter educativo, tiene un carácter asistencial. Es por ello que a la labor educativa se le añade un papel de apoyo hacia las familias en las tareas de cuidado y crianza de sus hijos, particularmente en lo que respecta al calendario, jornada y horario de atención socioeducativa.

La propuesta pedagógica que desarrollamos en el centro tiene en cuenta las características propias del crecimiento y el aprendizaje de los niños. Para ello, nuestras maestras y educadoras atenderán a dichas características, partiendo de los conocimientos previos de los niños, sus necesidades y motivaciones, fomentando la participación en el aula, estimulando sus potencialidades,...

Creemos en la igualdad de oportunidades para todos los niños, atendiendo a la diversidad existente. Así mismo ajustaremos la acción educativa al ritmo de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño. Consideramos de vital importancia a construcción y desarrollo de los valores democráticos para la vida y convivencia y trabajamos en ello cada día con ahínco.

Todo el trabajo que realizamos en el primer ciclo de educación infantil girará en torno al juego, como eje que guía la acción.

Nuestras profesionales de la enseñanza contextualizarán la acción educativa centrándose no solo en los resultados si no en los procesos en sí mismos. También adaptarán las actividades al grado madurativo de cada niño en cada momento. Así mismo, en nuestro centro de educación infantil se respira un ambiente de confianza en el que los niños se sientan seguros. Uno de los aspectos más importantes de esta etapa es la diversidad y cantidad de cambios que se producen en la personalidad infantil en un corto espacio de tiempo, por ello, nuestro equipo presta especial relevancia a este hecho procurando que el tránsito sea lo más llevadero posible.

Al ser un centro de carácter abierto, facilitamos expresamente la relación familia-centro para hacer partícipes a los padres en los procesos de aprendizaje de los niños.

Nuestro equipo educativo trabaja cooperativamente en equipo para favorecer el enfoque multidisciplinar que el proceso educativo que requiere esta etapa.

## COORDINACIÓN Y CONCRECIÓN DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

### PROYECTO CURRICULAR

#### Directrices Generales.

La planificación pedagógica de nuestra escuela parte de la premisa de las necesidades afectivas, higiénicas, alimenticias y sensoriales de los pequeños de 0 a 3 años.

Según las necesidades, y teniendo en cuenta que la mayoría de nuestros alumnos son de 2 a 3 años, dividimos este grupo en aulas con una diferencia de edad de 3 meses, por lo cual podemos afianzar su aprendizaje y aprovechar al máximo sus potencialidades.

El juego centrará toda la actividad educativa en esta etapa.

En esta etapa se debe hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades, se atenderá a la diversidad existente y se ajustará la acción educativa al ritmo de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de cada niño/a. Cada año nos encontramos en nuestro centro con niños de diferentes nacionalidades, lo cual enriquece el aula y favorece la integración de todos los niños. Se favorecerá el desarrollo de valores democráticos para la vida y convivencia.

Debemos, así mismo, facilitar la construcción de la propia identidad del niño/a y el desarrollo de todas sus capacidades.

Una de las características más importantes de esta etapa es la diversidad y cantidad de cambios que se producen en la personalidad infantil en un corto espacio de tiempo.

#### OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

a) Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y sentimientos a través del conocimiento y valoración de las características propias, sus posibilidades y límites.

b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.

c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.

d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

e) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.

f) Representar aspectos de la realidad vivida o imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones, desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

g) Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.

h) Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, valorando el lenguaje escrito como instrumento de comunicación, representación y disfrute.

i) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

## OBJETIVOS DE LAS TRES AREAS

### **Conocimiento de sí mismo/a y autonomía personal**

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo/a a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal, y desarrollando la capacidad de iniciativa, planificación y reflexión.
2. Iniciarse en el conocimiento de su cuerpo, de sus elementos y de algunas de sus funciones básicas, comenzando a descubrir las posibilidades sensitivas, de acción y de expresión, y coordinando y ajustándolo cada vez con mayor precisión al contexto.
3. Iniciarse en la identificación de los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias siendo, progresivamente, capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
4. Realizar, de manera progresivamente autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa.
5. Iniciarse en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional y participando en la satisfacción de sus necesidades básicas.
6. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos de ayuda, atención, escucha y espera propios de la vida en grupo social más amplio.

### **Conocimiento del entorno**

1. Interesarse por el medio físico, observar y explorar de forma activa su entorno observando, manipulando e indagando sobre los objetos y los elementos presentes en él.
2. Relacionarse con los compañeros, compañeras y con los adultos de su entorno próximo de forma cada vez más equilibrada, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
3. Iniciarse en el conocimiento de distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, tareas, funciones, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
4. Iniciarse en las habilidades matemáticas y generar conocimientos manipulando, relacionando, cuantificando, ordenando y clasificando elementos y colecciones, identificando de manera muy sencilla algunos de sus atributos y cualidades.
5. Conocer y valorar algunos de los componentes básicos del medio natural y algunas de sus reacciones, cambios y transformaciones desarrollando, progresivamente, actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
6. Conocer algunas producciones y manifestaciones propias del patrimonio cultural compartido, otorgándole significado y generando actitudes de valoración, interés y aprecio hacia ellas.

### **Lenguajes: comunicación y representación**

1. Comenzar a utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.
3. Comenzar a comprender las intenciones y mensajes de otros niños, niñas y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
4. Iniciarse en la lectura de imágenes mediante la manipulación de dibujos, carteles, grabados, fotografías... que acompañan a los textos escritos, comenzando a atribuirles un significado, progresando en los actos sociales de la lectura y de la escritura.

5. Iniciarse en la exploración y la utilización de materiales, instrumentos y soportes propios del lenguaje escrito.
6. Acercarse a las distintas artes a través de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

## CONCRECIÓN

Los contenidos de los ámbitos de experiencia vinculados con el descubrimiento, conocimiento y control de sí mismos, parten del descubrimiento del propio cuerpo y sus posibilidades motrices para avanzar en el segundo ciclo hacia una precisión cada vez mayor en la realización de movimientos, así como hacia una mayor autonomía en la realización de las actividades cotidianas. Por ejemplo, en el primer ciclo y en un primer momento, el niño reconoce en sí mismo las manos y los pies y, posteriormente, la cara de los demás, así como otras partes del cuerpo y se trabajaban movimientos globales con participación de todos el cuerpo como el gateo y la marcha, empezar a comer solo, ... para profundizar en el segundo ciclo en partes más complejas e, incluso, en órganos internos, como el corazón y en movimientos como volteretas, saltos, recortar, realizar puzles, dibujar, etc.

Con respecto a la autonomía, en el primer ciclo se pide al niño que colabore y participe en las actividades de la vida cotidiana, el aseo y cuidado personal, iniciándose en el uso de la cuchara, el tenedor, la toalla, el jabón,...

Los contenidos de los ámbitos de experiencia relacionados con el descubrimiento, conocimiento y “control” del entorno, parten del conocimiento y exploración del entorno inmediato para avanzar hacia un análisis cada vez más profundo y complejo del mismo. En el primer ciclo el niño empieza a conocer y a adaptarse progresivamente a los primeros grupos sociales, sus ritmos, normas y rutinas y algunas formas de

organización social muy básicas, así como objetos, animales pequeños, plantas y otros elementos del entorno más inmediato como piedras y palos que encuentran.

Especial atención merece la inclusión en estos contenidos de la actuación sobre el medio físico como base para el inicio de las capacidades lógico matemáticas.

En el primer ciclo, se observa qué objetos despiertan interés en el niño y qué tipo de acciones espontáneas realiza con ellos para conocerlos y descubrir cómo se comportan al tirarlos, golpearlos, empujarlos, etc. Posteriormente deberá prestarse atención a si va realizando acciones intencionales y si observa los efectos que provocan sus acciones, tales como escuchar el sonido que produce un objeto al tirarlo.

Los contenidos de los ámbitos de experiencia referidos al descubrimiento, conocimiento y control de sus posibilidades expresivas parten del descubrimiento y experimentación de las diversas posibilidades expresivas para avanzar hacia la toma de conciencia y uso de su función comunicativa. Por ejemplo, en el primer ciclo, el niño experimenta con sus balbuceos, onomatopeyas, movimientos, sonidos de su cuerpo y de los objetos, recursos expresivos del entorno, comunicación gestual para utilizar en el segundo ciclo, posibilidades expresivas más complejas que le permitirán una representación más objetiva como por ejemplo, construcción de frases, utilización cada vez más pertinente y creativa de la expresión oral (para regular la propia conducta, para relatar vivencias, razonar, resolver situaciones conflictivas, comunicar sus estados anímicos y compartirlos con los demás, construir significados), juego dramático, la propia voz e instrumentos musicales, recursos y técnicas plásticas diversas. Además deberán ir aumentando la capacidad para comprender y participar en situaciones de uso de la lengua extranjera en el aula.

Con respecto a la aproximación al lenguaje escrito, aunque no se considera un contenido propio del primer ciclo es en el mismo donde comenzaban a trabajarse algunas bases muy necesarias como por ejemplo la coordinación óculo manual, la estructuración espaciotemporal, el esquema corporal,... y se inicia el interés por los actos relacionados con la lectura y la escritura como coger y mirar cuentos, señalar imágenes, hacer ver que lee cuando mira un texto, pedir al adulto que le lea un cuento,...

## Atención a la diversidad familiar

Con el tiempo, los modelos familiares han experimentado un gran cambio en nuestra sociedad. Como elemento importante de la misma, debemos adaptarnos a dichos cambios dándoles normalidad e integrándolos en el Proyecto educativo.

Abordaremos el tema desde un punto de vista globalizado durante todo el curso, sin perjuicio de la realización de actividades puntuales en determinados momentos:

Trabajamos la familia. Cada niño trae una foto de su familia, la presenta al resto y nos cuenta cosas de ella.

Aprovecharemos para, transversalmente, introducir términos relativos a la familia en inglés (daddy, mummy, sister, brother,...)

## PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

*-Programaciones, objetivos y contenidos.*

Cada nivel tiene una programación trimestral adecuada a los objetivos (según edades), los cuales son enviados a los padres para que –paralelamente- colaboren con la labor docente.

Los objetivos están estructurados en base a los centros de interés programados, que básicamente se dividen en tres grandes grupos:

-1er trimestre: El cuerpo, la familia, la calle y las tiendas.

-2º trimestre: El invierno, el aseo.

-3er trimestre: La primavera, los sentidos, los animales (necesidades y cuidados).

A través de dichos centros de interés trabajamos con los niños los siguientes contenidos:

- Aspecto sensorial.
- Psicomotricidad.
- Juegos lingüísticos.
- Juegos matemáticos.
- Actividad de mesa.
- Acercamiento al medio.
- Respeto por la naturaleza.
- La igualdad desde la diversidad.
- Respeto por los compañeros.



- Hábitos de higiene.
- Hábitos en la alimentación.

Todo esto dentro de las tres grandes áreas:

1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
2. Conocimiento del entorno.
3. Lenguajes: comunicación y representación.

## PROGRAMACIÓN 0 AÑOS

### OBJETIVOS

#### 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

- Estimular los sentidos corporales: oler, ver, observar, escuchar, tocar, gustar.
- Expresar emociones y necesidades básicas, con la ayuda del adulto y según sus posibilidades.
- Controlar progresivamente gestos y movimientos, relativos a su edad.
- Participar progresivamente en juegos con la ayuda del adulto.
- Controlar progresivamente partes del cuerpo: control cefálico, del tronco, coordinación de brazos y piernas.
- Aplicar la coordinación viso motora y las habilidades manipulativas a las actividades, adaptando el tono y postura a las características del objeto y la acción.
- Pedir y aceptar ayuda en las situaciones que lo requieran.

#### 2. Conocimiento del entorno.

- Observar y explorar activamente los objetos de su entorno, percibiendo atributos y cualidades, con la ayuda del adulto, mostrando interés por su conocimiento.
- Adaptarse progresivamente a la escuela y al grupo.
- Orientarse progresivamente en los espacios habituales del niño.

### 3. Lenguajes: Comunicación y representación.

- Utilización del lenguaje gestual y progresivamente el hablado como instrumento de comunicación y disfrute.
- Comprender progresivamente los mensajes del adulto
- Explorar las posibilidades sonoras de su voz, del propio cuerpo, de los objetos cotidianos. Disfrutar del ritmo de la música.
- Utilizar progresivamente gestos y movimientos para la expresión y la comunicación.

#### COMPETENCIAS BÁSICAS

##### RELATIVAS AL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

###### Autonomía.

- Tener una imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones.

###### Competencia Emocional.

- Expresar sentimientos y emociones con los adultos e iguales.

###### Competencia para aprender a aprender.

- Conocer y confiar en sus posibilidades

###### Competencia social.

- Tener sentido de pertenencia a la escuela y a la familia.

###### Competencia para el conocimiento e interacción con el medio físico.

- Explorar y conocer el cuerpo.

##### RELATIVAS AL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

###### Competencia para el conocimiento e interacción con el medio físico.

- Observar el medio natural.
- Disfrutar de las actividades.

###### Competencia social.

- Tener sentido de pertenencia a la familia y a la escuela.
- Aceptar las reglas y seguir instrucciones simples.

Competencia para aprender por aprender.

- Prestar y mantener la atención.

## RELATIVAS LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Competencia en comunicación lingüística.

- Comprender órdenes y mensajes auditivos.
- Expresar necesidades y demandas.

Competencia artística.

- Hacer música con objetos e instrumentos musicales.
- Moverse al ritmo de una canción.

## CONTENIDOS

### RELATIVOS AL CUIDADO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- El cuerpo humano. Exploración.
- Inicio al esquema corporal. Identificación de algunas partes: la cabeza, las manos, los pies...
- Estimulación de los sentidos: oliendo, observando escuchando, tocando.
- Manifestación y dominación de emociones propias: risa y llanto.
- Disfrute con el juguete y el juego, con la participación del adulto.
- Progresivo control del tono, equilibrio y respiración.
- Movimiento y posturas del cuerpo. Estar acostado, reclinado en tumbona, sentado, reptar, gatear. Mantenerse en pie con ayuda.
- Incorporación progresiva a las actividades de la vida cotidiana: rutina de las actividades necesarias y básicas e incorporación de otras de carácter lúdico.
- Adquisición progresiva de hábitos relacionados con la higiene, la comida, vestido, descanso.

- Petición progresiva, a través de gestos y aceptación de ayuda en situaciones que lo requieran.

#### RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Observación y manipulación de objetos presentes en el entorno, identificando alguna de sus propiedades y funciones, como el nombre.
- Vivenciación de sí mismo y de objetos en el espacio: tocándolos, sacándolos de dentro a fuera, tirándolos
- Manipulación de juguetes utilizando las manos a modo de rastrillo, pinza, ambas manos, etc.
- Apilar, encajar, sacar, meter con ayuda del adulto.
- Observar los fenómenos de la naturaleza, primavera, verano, otoño e invierno,
- Observación e identificación de los animales más cercanos: perro, gato, pájaro, realizándole el adulto los sonidos onomatopéyicos de los mismos para que los imiten.
- Adaptación progresiva la vida en la escuela.
- Conocimiento de su clase, de otras dependencias como el recreo.
- Adquisición progresiva de hábitos sociales: saludar, despedirse.
- Conocimiento de la propia familia y miembros más significativos: papá, mamá, hermano/a, abuelo/a, etc.

#### RELATIVOS AL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- Utilización progresiva de la emisiones vocálicas, del gesto, la verborrea hasta el lenguaje oral propiamente y sus primeras palabras.
- Utilización progresiva del lenguaje para expresar necesidades y deseo.
- Aproximación al lenguaje a través de imágenes, canciones, objetos musicales, animales sonoros, etc.
- Discriminación de sonidos.
- Utilización de gestos y movimientos corporales progresivamente. Participación y disfrute en juegos de imitación y canciones.
- Observación de medios audiovisuales, teléfono, casete...

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

- Identificar al propio cuerpo y algunas de sus partes.
- Vivenciar los sentidos.
- Manifestar emociones: llorar, reír contento, enfadado.
- Ir formando una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- Disfrutar jugando.
- Controlar progresivamente el tono y el equilibrio en las actividades motrices.
- Quedarse Tumbado, sentado, reptar, gatear, ponerse de pie.
- Situarse dentro-fuera.
- Mostrar progresivamente hábitos de atención e iniciativa.
- Mostrar un aspecto saludable.
- Pedir progresivamente ayuda y aceptarla.

### RELATIVOS AL CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Manipular y observar algunas propiedades de los objetos: Tamaño grande-pequeño.
- Situar objetos dentro- fuera.
- Agrupar y ordenar con ayuda del adulto.
- Apilar, meter, sacar, encajar...
- Observar e identificar algunos animales de su entorno.
- Identificar y reconocer a los miembros de su grupo más cercano, de la familia y la educadora.

### RELATIVOS AL LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

- Comprender órdenes sencillas.
- Aumentar progresivamente el vocabulario
- Escuchar canciones.

- Observar imágenes.
- Explorar los sonidos de los objetos e instrumentos musicales.
- Producir algunos sonidos, moverse al ritmo de la música.
- Expresarse a través del cuerpo y del movimiento.

## MATERIALES

Los materiales a emplear a lo largo del curso son:

### 0 AÑOS

- Objetos musicales.
- Animales sonoros.
- Juegos sensoriales.
- Libros de imágenes.
- Juegos de apilar.
- Juegos de encajar.
- Pintura de dedos.

## PROGRAMACIÓN 1 AÑO

### 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

#### OBJETIVOS

- Conocer el propio cuerpo e identificar algunos segmentos.
- Estimular los sentidos corporales: oler, ver y observar, escuchar, tocar,...
- Participar en juegos con ayuda del adulto.
- Desarrollar progresivamente la coordinación viso motora y las habilidades manipulativas.
- Familiarizarse y orientarse en los espacios cotidianos.
- Pedir y aceptar ayuda en las situaciones que lo requieran.
- Progresar en la adquisición de hábitos relacionados con higiene, comida, vestido,...
- Colaborar progresivamente en el mantenimiento del orden.

## CONTENIDOS

- Exploración del cuerpo: el esquema corporal. Identificación de algunas partes: cabeza, manos, pies,...
- Estimulación de los sentidos: oler, escuchar, observar, probar,...
- Manifestación de emociones: risa, llanto,...
- Progresivo control del tono: equilibrio y respiración.
- Movimientos y posturas: gatear, arrastrarse, sentarse, subir, bajar, ponerse de pie, caminar,...
- Orientación espacial: dentro-fuera.
- Grafo motricidad: garabateo.
- Adquisición progresiva de hábitos de atención y observación.
- Adecuación a unos horarios fijos: comida, descanso,...

## 2. Conocimiento del entorno.

### OBJETIVOS

- Observación y exploración de los objetos cotidianos, percibiendo cualidades inherentes a ellos.
- Iniciación a las habilidades lógico-matemáticas a través de la manipulación de objetos cotidianos agrupándolos (son iguales), identificándolos (redondos, grandes,...).
- Disfrutar de las actividades al aire libre. Observación de animales y plantas, y respeto hacia ellos.
- Disfrutar del cole y de sus grupo de amigos.

### CONTENIDOS

- Propiedades de los objetos (grande-pequeño, dentro-fuera,...).
- Cantidad y su grafía: números 1 y 2.
- Operaciones lógico-matemáticas: ordenar, clasificar, emparejar, apilar, encajar y agrupar.
- Manipulación y juego con materiales continuos: agua, arena,...
- Observación de la Naturaleza y las estaciones.

- El colegio: la clase, el patio, el comedor,...

### 3. Lenguajes: Comunicación y representación.

#### OBJETIVOS

- Utilizar el lenguaje gestual como instrumento de comunicación y disfrute.
- Comprender progresivamente la intencionalidad de los mensajes.
- Disfrutar oyendo cuentos, canciones, música,...
- Comenzar a realizar garabatos.
- Comenzar a realizar actividades plásticas y a conocer muchos materiales.
- Jugar con los colores primarios.
- Descubrir los sonidos de la voz, del cuerpo, de los objetos, instrumentos,...
- Participar en pequeñas representaciones: animales, bailamos,...

#### CONTENIDOS

- Utilización progresiva del gesto y el lenguaje oral para comunicarse y expresar deseos.
- Adquisición progresiva del vocabulario básico y ampliación de palabras nuevas según necesidades cotidianas.
- Observación de imágenes, pictogramas,...
- Discriminación de sonidos a través de la exploración de sonidos cotidianos.
- Observación y manipulación de materiales.

#### **Controles y evaluaciones**

La evaluación es diaria, partiendo de un cuaderno que cada educadora utiliza para anotar las observaciones y evolución de cada alumno.

Los controles que se entregan a los padres son trimestrales, junto con las carpetas de trabajo de sus hijos.

#### **Recursos y Materiales**

Aprovechamos cada momento para favorecer el desarrollo emocional, físico, cognitivo y creativo de nuestros alumnos y su interés por descubrir las cosas.



A través de pequeñas excursiones favorecemos en nuestros alumnos el conocimiento del medio y el interés por descubrir lo que les rodea. Vamos de excursión a las otras clases, al comedor, a la calle (con nuestra cuerda) para conocer todo lo relativo a la Educación Vial. Visitamos la autoescuela, frutería, panadería, policía nacional,... del barrio.

A lo largo del curso realizamos numerosas actividades extraescolares.

Los materiales a emplear son:

### **1 AÑO**

- Objetos musicales.
- Animales sonoros.
- Juegos sensoriales.
- Libros de imágenes.
- Mis primeras palabras.
- Juegos de apilar.
- Juegos de encaje.
- Material de psicomotricidad.
- Papel continuo, cartulinas, folios, pintura de dedos, colores gruesos de cera, pinceles gruesos, globos, disfraces,...

## PROGRAMACIÓN 2 AÑOS

### 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

#### OBJETIVOS

- Conocer los elementos del cuerpo y sus funciones.
- Expresar sentimientos, emociones y necesidades.
- Desarrollar sentimientos de autoestima y autonomía.
- Respetar las diferencias individuales.
- Ser participativos en juegos y actividades.
- Adquirir y desarrollar hábitos de orden.
- Realizar tareas sencillas de la vida cotidiana.

- Aceptar las normas, colaborar en los hábitos de higiene, alimentación, descanso,...
- Colaborar en el orden de la clase, recreo,...

### CONTENIDOS

- El cuerpo humano. Esquema corporal. Los sentidos.
- Respeto por las diferencias, evitando actitudes discriminativas.
- Gusto por el juego. Respeto por las reglas.
- Jugamos con el cuerpo. Desarrollo psicomotor.
- Trabajamos la motricidad fina. Prerrequisitos para la grafo motricidad.
- Juegos simbólicos: higiene, alimentación, aprendemos a vestirnos,...
- Juegos de petición y aceptación de ayuda.

## 2. Conocimiento del entorno.

### OBJETIVOS

- Percibir atributos y cualidades mediante la observación y exploración de objetos del entorno.
- Comenzar con las operaciones lógico-matemáticas a través de dichos objetos y sus cualidades conocidas: forma, color, tamaño,...
- Aprender a contar objetos y relacionarlos con sus cantidades.
- Situarnos en nuestro espacio más cercano.
- Observar y respetar animales y plantas.
- Adecuar nuestra vestimenta al tiempo climático.
- Participar en actividades fuera del centro. Visitas a vivero, teatro,...

### CONTENIDOS

- Identificación de propiedades inherentes a los objetos cotidianos (largo-corto, grande –pequeño,...)
- Cuantificadores: mucho, poco; lleno, vacío;
- Colores: rojo, amarillo, verde y azul; y los mezclamos.
- Formas: círculo, cuadrado y triángulo.

- Numeración: 0, 1, 2 y 3. Contamos, relacionamos con objetos.
- Secuenciaciones temporales: el día y la noche.
- Características de las estaciones del año y forma de vestir.
- Conocemos las plantas en nuestra visita al vivero.
- En el día de los animales observamos sus características.
- Conocimiento del colegio: aula, profe, compañeros,...
- Conocimiento de la familia: mamá, papá, hermanos, abuelo,...
- Conocimiento de la casa: sus dependencias.
- Nos acostumbramos a saludar y despedirnos.

### 3. Lenguajes: Comunicación y representación.

#### OBJETIVOS

- Desarrollo de la lengua como instrumento de comunicación y expresión de sentimientos.
- Comprensión de los mensajes de adultos y compañeros.
- Interpretación de imágenes como aproximación a la lectura.
- Observación de obras artísticas e interpretación de lo que vemos.
- Realización de grafías horizontales, verticales, inclinados, seguimiento de itinerarios, caminos como aproximación a la escritura.
- Escenificamos cuentos, acciones,...
- Aprendemos canciones.
- Reconocemos señales de tráfico.
- Escuchamos fragmentos de música clásica, folclórica,...
- Nos expresamos con gestos.

#### CONTENIDOS

- Comunicarse expresando necesidades y deseos.
- Entender y utilizar las normas que rigen el intercambio lingüístico: atender y escuchar, respetar el turno para hablar.
- Ampliar vocabulario y organización gramatical.
- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, del cuerpo, de objetos cotidianos, de animales y de instrumentos musicales.

- Uso de gestos y movimientos corporales para la expresión y la comunicación.

#### TEMAS TRANSVERSALES

A lo largo del curso se programan talleres para desarrollar los temas: Educación para la paz, higiene dental, Educación Vial...

La sociedad está cambiando a pasos agigantados y la Escuela Infantil debe adaptarse a esos cambios. Uno de los hechos visibles es la aparición de distintos tipos de familias y es nuestro deber como educadores trasladar esos cambios a la educación de nuestros hijos.

Con motivo del día internacional de la familia (15 de mayo) se realizan actividades en el aula en las que cada niño nos muestra y habla sobre su familia a través de fotos que ellos mismos aportan.

Aprovechamos ese momento para introducir vocabulario en inglés sobre la familia.

#### MATERIAL

- Papel continuo, cartulinas, folios, pinturas de dedo y temperas, colores de cera, lápices, pinceles, tijeras, esponjas tizas, plastilina, barro, aros, picas, ladrillos, globos, cintas, pañuelos, telas, disfraces, muñecos, coches, juegos sensoriales,...
- Juegos simbólicos.
- Juegos sensoriales.
- Juegos matemáticos.
- Libros de imágenes.

#### ACTIVIDADES DE CLASE

Cada maestra dispone de un Planning de trabajo diario expuesto en la entrada de su clase. Analizado por niveles quedaría así:

## **ORGANIZACIÓN DE TRABAJO DIARIO. 1 AÑO (Pequeños).**

- **09:00**- Saludamos y nos presentamos.
- **09:15**- Desayunos y repaso de pañales.
- **09:30**- Conocimiento del entorno (imágenes, láminas,...). Canciones, bailes.
- **10:00**- Psicomotricidad.
- **10:30**- Pequeña siesta para los más pequeños.
- **11:00**- Hora de actividades colectivas y Proyecto Educativo (explicación y desarrollo). **Esta actividad comenzará en Enero.**
- **11:45**- Repaso de pañales. Higiene personal. Baberos y lenguaje (verbalizamos la comida diaria que vamos a tomar).
- **12:00**- Hora de comer.
- **12:30**- Cambio de pañales.
- **13:00**- Hora de salida. Juego libre.
- **14:00**- Siesta.

## ORGANIZACIÓN DE TRABAJO DIARIO. 1 AÑO (Mayores).

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 – 09:30	Acogida, juego libre	Acogida, juego libre	Acogida, juego libre	Acogida, juego libre	Acogida, juego libre
09:30 – 10:00	Desayunos y revisión pañales	Desayunos y revisión pañales	Desayunos y revisión pañales	Desayunos y revisión pañales	Desayunos y revisión pañales
10:00 – 10:20	Asamblea y hora del cuento	Asamblea y hora del cuento	Asamblea y hora del cuento	Asamblea y hora del cuento	Asamblea y hora del cuento
10:20 – 10:45	Juegos psicomotores y Relajación	Juegos psicomotores y Relajación	Juegos psicomotores y Relajación	Juegos psicomotores y Relajación	Juegos psicomotores y Relajación

10:45 – 11:15	Proyecto educativo (explicación y realización)	Proyecto educativo (explicación y realización)	Proyecto educativo (explicación y realización)	Proyecto educativo (explicación y realización)	Proyecto educativo (explicación y realización)
11:15 – 11:50	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:50 - 12:15	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor
12:15 – 13:15	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor
13:15 en adelante	Cambio de pañales y salida Juego libre	Cambio de pañales y salida Juego libre	Cambio de pañales y salida Juego libre	Cambio de pañales y salida Juego libre	Cambio de pañales y salida Juego libre

## ORGANIZACIÓN DE TRABAJO DIARIO. 2 AÑOS (Pequeños).

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 – 09:30	Desayunos y preparativos	Desayunos y preparativos	Desayunos y preparativos	Desayunos y preparativos	Desayunos y preparativos
09:30 – 09:45	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
09:45 – 10:15	Juegos psicomotores y actividades sensoriales	Juegos psicomotores y actividades sensoriales	Inglés	Juegos psicomotores y actividades sensoriales	Juegos psicomotores y actividades sensoriales
10:15 – 10:30	Cambio de pañales	Cambio de pañales	Cambio de pañales	Cambio de pañales	Cambio de pañales

10:30 – 11:00	Preparación y realización ficha proyecto educativo	Preparación y realización ficha proyecto educativo	Preparación y realización ficha proyecto educativo	Preparación y realización ficha proyecto educativo	Plástica
11:00 – 11:45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
11:45 - 12:00	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor
12:00 - 12:45	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor
12:45 en adelante	Cambio de pañales y salida	Cambio de pañales y salida	Cambio de pañales y salida	Cambio de pañales y salida	Cambio de pañales y salida

## ORGANIZACIÓN DE TRABAJO DIARIO. 2 AÑOS (Mayores).

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
09:15 – 09:45	Desayunos y recibimiento	Desayunos y recibimiento	Desayunos y recibimiento	Desayunos y recibimiento	Desayunos y recibimiento
09:45 - 10:00	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea	Asamblea
10:00 – 10:20	Inglés	Items de inteligencia	Cuentacuentos	Items de inteligencia	Juegos sensoriales

10:20 – 10:40	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad	Psicomotricidad
10:40 – 11:00	Preparación ficha proyecto educativo	Preparación ficha proyecto educativo	Preparación ficha proyecto educativo	Preparación ficha proyecto educativo	Preparación ficha proyecto educativo
11:00 – 11:30	Realización ficha diaria	Realización ficha diaria	Realización ficha diaria	Realización ficha diaria	Taller de Plástica
11:30 – 12:15	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:15 – 12:45	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor	Aseo personal y preparación comedor
12:45 – 13:45	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor	Comedor
13:45 – 14:00	Aseo personal y preparación salida	Aseo personal y preparación salida	Aseo personal y preparación salida	Aseo personal y preparación salida	Aseo personal y preparación salida

## ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Para los niños de 2 años:

- 1er trimestre: Vamos ver Belenes, vamos al teatro.
- 3er trimestre: Visita a la Granja Escuela.

## P. A. D. (PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD).

Cada individuo es diferente en sus apetencias, deseos, preferencias y necesidades. Tenemos en cuenta sus diferencias en el momento de actuar con ellos en el aula. Les damos todo tipo de posibilidades y utilizamos todos los recursos y materiales posibles,



intentando averiguar en todo momento los problemas, inhibiciones o frustraciones. Así mismo, aquellos alumnos que vienen con patologías diversas (down, retraso madurativo,...) contactamos con los centros de atención temprana al que acuden, para establecer una relación e intercambio del conocimiento y observación directa en el aula que ambas partes tenemos. Igualmente, tenemos en cuenta los problemas que puedan presentar aquellos alumnos de otras razas e idiomas, sobre todo en el período de adaptación. En los casos de separación conyugal, observamos el comportamiento de los niños y los contrastamos con sus reacciones en el contexto familiar.

La diversidad está presente en el alumnado y en el proceso de E-A. Por ello la educación debe ser individualizada, ajustándose a las características de cada alumno según su capacidad, motivación, estilo de aprendizaje, interés, ritmo de trabajo, aptitudes, gustos y alicientes.

## EL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCION TUTORIAL

Nuestro Centro es un Centro abierto, los padres hablan todos los días con la seño cuando dejan a los niños, comunicándoles las incidencias que hayan podido ocurrir.

No obstante las seños están abiertas a tener una tutoría individual con los padres si estos lo requieren o si ella lo cree oportuno, siempre fuera del horario lectivo, para no entorpecer el normal devenir del aula. Si la tutoría versa sobre algún tema más complejo entrará en juego la psicóloga, asesorando a los padres sobre las decisiones a tomar.

Así mismo, el tutor del nivel informará a los padres trimestralmente sobre la evolución, maduración e integración social de los niños.

Facilitaremos a los padres su participación y colaboración en las actividades del centro educativo, adaptándonos a sus horarios con el fin de que puedan conciliar la vida familiar y laboral.

Al principio del curso las seños realizarán una charla común con los padres para informarles de cómo se va a desarrollar la acción educativa ese año.

PROCEDIMIENTO PARA EL TRASLADO A LOS PADRES, MADRES O PERSONAS QUE EJERZAN LA TUTELA, DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA EVOLUCIÓN, MADURACIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA DE LOS NIÑOS/AS QUE ESTÉN BAJO SU REPRESENTACIÓN LEGAL, ASÍ COMO PARA FACILITAR Y FOMENTAR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO.

La tutora del nivel se encargará de profundizar en el contexto familiar del niño para generar los cauces de una mutua colaboración. Las familias deberán informar a la tutora de cualquier cambio relevante en la familia que pueda afectar al normal rendimiento del niño/a (separaciones, nacimientos, defunciones,...).

De la misma manera, se contribuirá a que las familias conozcan y valoren las actividades que sus hijos realizan en el aula, ofreciendo ayuda y apoyo a las familias en lo que concierne a la educación de sus hijos.

Cada trimestre se entregará a los padres un cuadernillo con la evaluación de todos los aspectos educativos del niño.

LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS, INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES DEL CENTRO. LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS. LA ORGANIZACIÓN DEL CUIDADO Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO.

Desde el año 1975, que comenzáramos nuestra labor educativa, con niños/as de 0 a 6 años, hemos ido elaborando programaciones adecuadas a cada edad encontrándonos con un dossier rico en contenidos, objetivos,... con el que hemos elaborado nuestro proyecto educativo. Dicho proyecto se ha estructurado basándonos en 4 premisas:

- Edad de nuestros alumnos: de 0 a 3 años.
- Atención a la diversidad: Educación global, integral, y personalizada, garantizando la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa como elemento compensador de las desigualdades educativas personales, culturales, económicos y sociales.

- Nivel sociocultural de los padres: Medio
- Posibilidades culturales de la zona: Policía, bomberos, autoescuela. Concertamos visitas a lo largo del curso.

### Descripción del centro y entorno.

El centro está ubicado en Sevilla capital, en la zona de Bami. En los alrededores hay tres colegios de E.I, E.P y E. S. Dos de ellos son concertados, y el tercero público. Es un edificio de dos plantas con 600 metros cuadrados de construcción, en una parcela de 1500 metros cuadrados.

#### **Planta baja**

3 aulas de 45m<sup>2</sup> cada una para alumnos de dos años y 1 aula de 30m<sup>2</sup> para alumnos de 1 año, con sus respectivos aseos y cambiadores. Una de las aulas se convierte en aula de descanso para la siesta.

Comedor de 30m<sup>2</sup> para los niños de dos años y sala de usos múltiples.

Cocina.

Aseo de personal y vestuario.

Dirección y sala de reuniones.

Vestíbulo.

#### **Planta alta**

Tres aulas de 45m<sup>2</sup> para alumnos de 2 años, con sus aseos y cambiadores.

Un aula de 30 m<sup>2</sup> para los bebés.

Una terraza protegida y utilizada como zona de ocio infantil para los bebés.

Escalera interior y exterior.

Ascensor.

#### **Recreos**

Zona ajardinada con árboles, acotada con vallas de madera y juegos infantiles. 5 recreos, 2 de los cuales tienen salida directa desde la propia clase.

### Organización general

1.- Distribución por niveles y edades: Aulas.

- 1 Nido para bebés de 4 a 12 meses.
- 1 Maternal 1A: alumnos de 1 a 2 años (pequeños).
- 1 Maternal 1B: alumnos de 1 a 2 años (mayores).
- 1 Maternal 2A: alumnos de 2 años a 27 meses.
- 1 Maternal 2B: alumnos de 27 a 30 meses.
- 1 Maternal 2C: alumnos de 30 a 33 meses.
- 1 Maternal 2D: alumnos de 33 a 36 meses.

## 2.- Personal docente.

- Directora y titular del centro.
- 7 técnicos especialistas en educación infantil.
- 3 profesoras/es de magisterio educación infantil.
- 2 educadoras/tutores y auxiliares.
- 1 psicóloga.

## 3.- Personal no docente.

- 1 Cocinera.
- 1 encargada de comedor.
- 3 auxiliares para ayuda en comedor.
- 1 mozo de mantenimiento de edificio y jardín.

RATIO	EDADES	SUPERFICIE (M2)	PROFESORADO
8	0-1	30	1 Especialista en EI
13	1-2	30	1 Especialista en EI
20	2-3	45	1 Especialista en EI y 1 Educadora
20	2-3	45	1 Especialista en EI
20	2-3	45	1 Especialista en EI y 1 Educadora
19	2-3	38	1 Especialista en EI
13	1-2	30	1 Maestra E.I.
20	2-3	45	1 Maestra E.I.

#### 4.- Horarios.

- El centro permanecerá abierto de 7:30 a 17 horas.
- La asistencia de los alumnos suele ser en horario de mañana, de 8 a 15 horas y comen en el centro. Un porcentaje pequeño permanecen en el centro hasta las 17 horas.
- El horario del personal se ha organizado de acuerdo con el horario de los alumnos y las necesidades del centro. Todas las educadoras y auxiliares cubren la franja horaria de 9 a 3, para impartir la enseñanza y atender el comedor.
- La psicóloga asiste dos veces por semana en horario de 9 a 14 horas.

#### 5.- Comedor.

- Los niveles de 0-1, 1-2 y 2-3 años (los más pequeños) comen en sus aulas, en las tronas. Se lleva la comida recién hecha desde la cocina. Están atendidos por la tutora y una o dos auxiliares. Comienzan a las 12 horas.
- Los niveles de 2-3 años más pequeños comen en el aula y los mayores en el comedor. Lo hacen por turnos y menú diferenciado o mixto: pasado, entero o mixto, según esté acostumbrado cada niño. Poco a poco se pretende que todos coman entero.
- Hay un control,-listas de cada clase- que se pone en el tablón para información individualizada a los padres con lo que come cada niño y observaciones del personal de comedor.
- El menú se entrega mensualmente y siempre se tiene en cuenta la diversidad (intolerancias, gastroenteritis, incompatibilidad religiosa,...), en todo caso está supervisado por un equipo nutricionista.
- La comida se hace diariamente en la cocina del centro.
- La cocinera y personal van uniformados y con gorro.
- Se sigue en todo momento la normativa de higiene y protocolo exigida por Sanidad.

#### 6.- Autorizaciones.

- Se exige autorización firmada por los padres o tutores para: recogida de niños, medicamentos,... El centro dispone del formato adecuado para que los padres lo rellenen en cada momento.

#### 7.- Incidencias y Observaciones.

A diario se anota en el libro de incidencias, las comunicaciones de los padres: la no asistencia por enfermedad, recogidas antes de la hora, medicamentos, siestas,...Estas observaciones se comunican a las educadoras.

En cada aula hay un control individualizado que los padres leen al recoger al niño: cacas, desayunos,...

En el panel de la entrada, igualmente, hay un control de comedor en el que se anota a diario las incidencias de este servicio.

En cada aula, en la lista de asistencia diaria, las educadoras tienen un apartado de observaciones a tener en cuenta: intolerancias alimentarias, problemas,...

#### Equipo Directivo

Se encarga de la organización general y específica del centro.

Funciones:

- Admisión de alumnos. Se hace de forma individualizada, previa cita y atención directa a los padres para conocer de antemano a los alumnos y sus características, a la vez que se sigue el protocolo del informe por escrito aportando fotos, cartilla de vacunación,...
- Elaboración de las listas de asistencia de alumnos por niveles.
- Elaboración de listas de alumnos con los datos necesarios (nombre padres, teléfonos,...)
- Elaboración de las normas internas del centro.
- Elaboración del calendario de vacaciones del personal.
- Elaboración del calendario de cursos de perfeccionamiento del personal.
- Programar el mantenimiento del edificio.
- Realizar labores administrativas.
- Vigilar el cumplimiento de las disposiciones vigentes.

- Participar como miembro en el equipo educativo.
- Custodiar los documentos y expedientes del centro.
- Expedir certificaciones.
- Diseñar y ejecutar el presupuesto del centro.
- Elaborar el horario lectivo del centro.
- Diseñar y programar las actividades extraescolares, con el apoyo del equipo educativo.
- Garantizar la comunicación padres-maestros.

### Equipo Docente

Funciones:

- Coordinarse con el resto de educadoras para planificar la marcha del curso.
- Atender el desarrollo integral del niño.
- Detectar las necesidades educativas y sociales del alumno.
- Desarrollar las capacidades del alumno, realizando para ello un seguimiento individual.
- Velar por la seguridad y bienestar físico del niño.
- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo.
- Facilitar la adaptación del alumno a la escuela.
- Realizar una evaluación continua del grado de consecución de los objetivos por parte de los alumnos.
- Disponer del material adecuado para la realización de la programación.
- Realizar reuniones informativas con las familias de los alumnos.
- Desarrollar hábitos alimenticios e higiénicos en los alumnos.

### Cocinera

Funciones:

- Cumplir con los requisitos de la normativa vigente.
- Actualizar la dietética infantil.
- Revisar los menús y pedidos de materiales.
- Coordinarse con el personal de limpieza.

- Elaborar y condimentar la comida según los menús preestablecidos.
- Elaborar regímenes especiales cuando sea necesario.
- Cuidar la maquinaria y el utillaje.
- Solicitar de la dirección lo que sea necesario a nivel de alimentación y menaje.
- Mantener los alimentos en buen estado.

### Organización de las aulas.

#### 1.- Aula 0-1 años.

- A/C frío-calor.
- Ventilación constante.
- Zona de gateo.
- Zona de estimulación.
- Zona de cunas.
- Zona de preparación de biberones.
- Baño y cambiadores.
- Material y mobiliario adecuado.

#### 2.- Aula 1-2 años.

- A/C frío-calor.
- Ventilación constante.
- Zona de juegos.
- Baño y cambiadores.
- Zona de cunas en el aula de los más pequeños
- Zona de preparación de alimentos..
- Zona de estimulación.
- Material y mobiliario adecuado.

#### 3.- Aula 2-3 años.

- A/C frío-calor.
- Ventilación constante.
- Zona de juegos/rincones.



- Zona de estimulación.
- Zona de actividades de mesa.
- Baños y cambiadores.
- Material y mobiliario adecuado.

### Nuestros Alumnos.

- Período de adaptación: en principio, una o dos horas de estancia en el centro. Paulatinamente se irá ampliando este horario dependiendo de las respuestas de cada niño.
- Aspectos sanitarios: no se permite que asistan al centro ningún niño con fiebre o enfermedades infectocontagiosas. Si enfermara en el centro se procedería a avisar a los padres.
- Si un niño sufriera un accidente en el centro, inmediatamente se le llevaría al centro de salud que cubra el seguro privado. Acto seguido se avisaría a los padres.
- No admitimos niños que vengan sucios, excepto accidentes de higiene por el camino.
- Asistencia: los padres deben comunicar al centro el motivo de la inasistencia del alumno al centro, así mismo, a los 3 días de ausencia, es la tutora la que debe ponerse en contacto con los padres.
- Actividades extraescolares: siempre con autorización por escrito de padres o tutores.
- Equipamiento: uniforme obligatorio mochila con recambio de toallitas y pañales. Todo marcado.
- Todo en la escuela es aprendizaje. Los niños aprenden tocando, observando, escuchando, comiendo, haciendo pis,... El que hacer diario con los niños nos acerca más a ellos.

### Formación permanente del profesorado.

A través de empresas privadas que utilizan fondos europeos. Los cursos suelen tratar sobre logopedia en la escuela, cuenta cuentos, el juego en la E.I., Psicomotricidad,... atendiendo a la diversidad

#### Departamento de Psicología

A lo largo del curso, la psicóloga, en contacto directo con las educadoras y alumnos, observa, analiza, establece pautas y encauza si es preciso a los alumnos, según la adaptación, evolución aptitud y conducta de cada alumno.

Una vez al trimestre, la psicóloga convoca a los padres para responder a las posibles dudas que planteen y para exponer temas concretos.

Así mismo, realiza dos charlas grupales al año (normalmente por la tarde para favorecer la asistencia) sobre temas relevantes para la educación de los niños.

## LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INTERNA

Todos los años se realizará la Memoria de Autoevaluación, en la que se reflejarán las mejoras que se deben introducir en el proceso educativo y de gestión del centro para mejorar la calidad del mismo.

Dicha memoria se confeccionará entre todos los tutores del centro y la dirección del mismo.

## LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS QUE GARANTICEN LA TRANSPARENCIA Y EL RIGOR EN LA TOMA DE DECISIONES POR LOS ORGANOS DE GOBIERNO

## DEL CENTRO, ESPECIALMENTE EN LOS PROCEDIMIENTOS DE ESCOLARIZACIÓN DEL ALUMNADO.

Los órganos de toma de decisiones en el centro son la Dirección y el Consejo Escolar.

La escolarización se regirá por la normativa vigente en cada momento:

-**DECRETO 149/2009, de 12 de mayo**, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la educación infantil (BOJA 15-05-2009).

-**Orden de 29 de diciembre de 2008**, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-**ORDEN de 5-8-2008**, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA 26-8-2008)

-**DECRETO 428/2008, de 29 de julio**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA 19-8-2008).